



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

OIPOSDRU



ACADEMIA ROMÂNĂ

Repere europene ale modelului cultural al calității educației speciale. Demersul de la deziderat la concept aplicativ sustenabil

Tutore îndrumător:

Prof. univ. dr. Ilie BĂDESCU

**Doctorand:
Loredana-Adriana
TUDORACHE**

Această lucrare a fost realizată în cadrul proiectului "Cultura română și modele culturale europene: cercetare, sincronizare, durabilitate", cofinanțat de Uniunea Europeană și Guvernul României din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, contractul de finanțare nr. POSDRU/159/1.5/S/136077.

București, 2015

CUPRINS

CAPITOLUL 1 EVOLUȚIA CONCEPTULUI CALITĂȚII. REDIMENSIONAREA CONCEPTULUI CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

1.1. Calitatea între perfecționism, inovație și responsabilizare

1.2. Calitatea în educația specială.

CAPITOLUL 2 MODEL DE BENCHMARKING AL SISTEMULUI DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIA COPILULUI CU NEVOI SPECIALE

2.1 Modelul teoretic al cercetării. Tema cercetării.

2.2 Obiectivele și ipotezele cercetării

2.3 Descrierea eșantionului

2.4 Etapele desfășurării cercetării

CAPITOLUL 3 ABORDAREA COMPARATIVĂ A ȚĂRILOR ANALIZATE DIN PERSPECTIVA SISTEMULUI DE MANAGEMENT ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII CONCLUZII

CAPITOLUL 4 METODA DELPHI ÎN STUDIUL PRIVIND EVALUAREA LOCALĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI COPILOR CU NEVOI SPECIALE

CONCLUZII

CAPITOLUL 5 CONSIDERAȚII FINALE PRIVIND MANAGEMENTUL ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ȘCOALA SPECIALĂ

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

REZUMAT

În ultimii 50 de ani calitatea educației a devenit o preocupare majoră pentru sistemele de învățământ din tot mai multe țări. ”Translarea” calității din arealul economiei în educație (catalogată ca aparținând categoriei serviciilor) implică anevoioase transformări ce deschid o amplă dezbateră atât la nivel de politici și discurs (resimțite la nivel internațional și, implicit, la nivel național), cât și la nivelul practicilor prin care școlile trebuie să obiectiveze și să fructifice cu rezultate palpabile politicile. În acest context și în lumina definiției calității educației din țara noastră, am dezvoltat prin lucrarea de față un demers multidimensional prin care să delimităm acest concept în sfera educației speciale.

Studiul calității educației necesită însă recunoașterea (și asumarea, adăugăm) a naturii complexe și contestabile a implicațiilor culturale, economice, politice și chiar istorice ce se (co)exercită asupra acestei realități (Tikly, L., 2011). Educația, precum și handicapul sunt puternic contextualizate în harta socială a comunității. Benchmarking-ul prin multifuncționalitatea sa am considerat că este cel mai potrivit instrument de studiu pentru a descoperi acest răspuns. Am căutat state cu modele variate privind calitatea în educație și, în mod deosebit, în educația specială.

Calitatea influențează procesele școlii așa cum acestea sunt dezvoltate atât la nivel strategic, cât și la nivel practicilor educaționale. Definită la nivel organizațional, trebuie asumată și susținută de către toate grupurile strategice de interes implicate (răspunderea instituțională și personală). În contextul socioeconomic și cultural românesc de astăzi trebuie să devină demers comun, cu o agendă deschisă tuturor stakeholderilor. De aceea considerăm că școala poartă responsabilitatea motivării și implicării până la coresponsabilizare a stakeholderilor. Dincolo de implicațiile privind deciziile, coresponsabilizarea aduce în discuție și importanța asumării unui impact transversal al acțiunilor individuale și/sau colective fiind un concept explicativ necesar înțelegerii dezvoltării și implementării politicilor calității în educație.